

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΖΕΡΜΙΑΔΩΝ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3255010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, όπως κάθε σχολική μονάδα, λειτουργεί σε μια ορεινή, με ιδιαίτερες καιρικές συνθήκες περιοχή, που είναι καθαρά αγροτοκτηνοτροφική, με πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που ενδεχομένως το διαφοροποιούν από τα σχολεία των εγγύτερων περιοχών. Οι οικογένειες των μαθητών αποτελούν ένα πολυσύνηθο μωσαϊκό που απαρτίζεται από διαφορετικά μορφωτικά επίπεδα.

Η έλλειψη οργανικών θέσεων σε πολλές ειδικότητες, δεν ξεκίνησε το σχολείο πλήρως στελεχομένο από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Εξάλλου, δεν διδάσθησαν τα μαθήματα Αρχαίων Ελληνικών και Φιλοσοφίας της Β τάξης, λόγω μη διάθεσης καθηγητή-τρια ΠΕ02

Ο σεισμός της 27ης Σεπτεμβρίου προκάλεσε ζημιές στο κεντρικό κτίριο των αιθουσών διδασκαλίας, κρίθηκε ακατάλληλο σύμφωνα με τις εκθέσεις τεχνικών υπηρεσιών της Περιφέρειας Κρήτης και το σχολείο μετά από ένα μήνα μετακόμισε στην παλιά πτέρυγα. Οι μερικές τροποποιήσεις (διαχωρισμός εθουσων- μεταφορά ηλεκτρονικών συστημάτων) δεν ήταν οι καλύτερες εκπαιδευτικές συνθήκες. Η μεταστέγαση του σχολείου, κράτησε 1 μήνα οπότε γινόταν τηλεκαπίδευση, με όποια προβλήματα υποκρίπτει.

Με την συνέπεια και την υπευθυνότητα των καθηγητών, με υπερβολικά μεγάλες δυσκολίες, κατάφεραν να ανταποκριθούν στις μαθησιακές απαιτήσεις των μαθητών και την ολοκλήρωση των δράσεων του σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά στοιχεία τη σχολική χρονιά στο σχολείο μας ήταν

Η υπευθυνότητα και το επιστημονικό επίπεδο των καθηγητών

Η καλή επικοινωνία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών

Η καλή συμπεριφορά των μαθητών μέσα στο Σχολείο

Η καλή επίδοση των μαθητών με εξαιρέσεις αριστείας

Ο σπουδαίος ρόλος του σχολείου στην κοινωνική διαπαιδαγώγηση των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δεν υλοποιήθηκαν πολλοί οι άξονες γιατί οι περισσότεροι καθηγητές του σχολείου μας εργάζονται σε περισσότερα από 1 σχολεία

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η άριστη σχέση μαθητών -μαθητριών

Η άριστη σχέση Καθηγτών -Μαθητών

Ο σπουδαίος κοινωνικός ρόλος του σχολείου , χωρίς διαρροές

Η επαγγελματική πληροφόρηση των μαθητών μέσω προγραμμάτων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μεταστέγαση του σχολείου λόγω σεισμού σε άλλο χώρο με έλλειψη επαρκών υποδομών

Οι ακραίες καιρικές συνθήκες που επικράτησαν

Η μή ένκαιρη τοποθέτηση καθητών από την αρχή της σχολικής χρονιάς

Η έλλειψη διάθεσης Καθηγητή ΠΕ02 για την κάλυψη μαθημάτων Αχαιών Ελληνικών και φιλοσοφίας της Β Λυκείου

Η σύπτυξη ωρών διδασκαλίας των Πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων . Και αυτό γιατί, ένα εξάωρο μάθημα έπερεπε να καλυφθεί σε δυο ημέρες, αφού κάποιοι καθηγητές εργαζόνται σε περισσότερα από ένα σχολεία σε μεγάλη σχετικά απόσταση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις