

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΖΕΡΜΙΑΔΩΝ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3255010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Τζερμιάδων αποτελεί ένα μικρό επαρχιακό Λύκειο που αριθμεί φέτος 31 μαθητές και συνολικά 15 εκπαιδευτικούς, γενικής και ειδικής αγωγής. Είναι χαρακτηρισμένο ως δυσπρόσιτο και απέχει περίπου 50 χλμ από τον Άγιο Νικόλαο και 60 χλμ από το Ηράκλειο, σε υψόμετρο περίπου 840 μέτρων.

Υπάρχει ένα τμήμα σε κάθε τάξη, ενώ το τρέχον σχολικό έτος υπήρξαν οι δύο ομάδες προσανατολισμού στην Β' τάξη (Θετικών και Ανθρωπιστικών) καθώς και οι ομάδες προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας-Πληροφορικής και Θετικών Σπουδών στην Γ' τάξη.

Η περιοχή του Οροπεδίου Λασιθίου είναι ορεινή και δυσπρόσιτη, ιδιαίτερα τους χειμερινούς μήνες, κατά τους οποίους επικρατούν πολλές μέρες ακραίες καιρικές συνθήκες. Οι ακραίες αυτές συνθήκες, χιονοπτώσεις και πλημμύρες, έχουν ως αποτέλεσμα την διακοπή της λειτουργίας του σχολείου, σε συνεννόηση πάντα με την Δημοτική Αρχή και την Αντιπεριφέρεια. Η κάλυψη των χαμένων ωρών διδασκαλίας γίνεται με προγραμματισμό από το σύλλογο των καθηγητών του σχολείου και με την ενεργοποίηση της τηλεκπαίδευσης. Η τηλεκπαίδευση δυστυχώς δεν αποτελεί εντελώς αποτελεσματική λύση, καθώς κατά τη διάρκεια των σφοδρών καιρικών φαινομένων υπάρχουν αντίστοιχα διακοπές στην ηλεκτροδότηση και στις τηλεφωνικές συνδέσεις σε πολλά από τα χωριά του Δήμου Οροπεδίου Λασιθίου.

Η παλαιότητα των κτιριακών εγκαταστάσεων, αλλά και η πρόσκαιρη μεταστέγαση λόγω του σεισμού του Σεπτεμβρίου 2021, μέχρι και το έτος αυτό, δεν επέτρεπαν τις καλύτερες συνθήκες εκπαίδευσης για τους μαθητές. Καθότι το κανονικό κτήριο έχει κριθεί ως ακατάλληλο, χώροι όπως το Κλειστό Γυμναστήριο, το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και η Αίθουσα Προβολών δεν χρησιμοποιούνται, ενώ οι αίθουσες που χρησιμοποιούνται έχουν προκύψει από τον προσωρινό διαμοιρασμό με γυψοσανίδα της Βιβλιοθήκης του σχολείου και του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών του Γυμνασίου Τζερμιάδων.

Το προσωπικό του σχολείου με ελάχιστες εξαιρέσεις δεν είναι σταθερό, αποτελείται κυρίως από συνάδελφους αναπληρωτές, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχει η όρεξη για δουλειά και δράσεις, απλά δεν είναι εύκολος ο μακροχρόνιος σχεδιασμός. Παρόλα αυτά, ο μικρός αριθμός των μαθητών ανά τμήμα και εκπαιδευτικό, ευνοεί την διενέργεια δράσεων και προγραμμάτων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Επιχειρώντας να κάνουμε μια ανασκόπηση των πέντε αξόνων που απαρτίζουν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μπορούμε να πούμε ότι με τη λήξη του τρέχοντος σχολικού έτους υπάρχει θετικό κλίμα συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών, αλλά και μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Το μαθησιακό περιβάλλον συνεχώς αναγνωρίζεται πιο θετικά από την μικρή τοπική κοινωνία η οποία απείχε σε ένα βαθμό από τις δράσεις του σχολείου τα προηγούμενα χρόνια. Οι ποικίλες δράσεις ενημέρωσης που είχαν πάμπολλες θεματικές στο επίκεντρό τους οδήγησαν στην ανάπτυξη αισθήματος αλληλεγγύης των μαθητών, σεβασμού προς τη διαφορετικότητα, αλλά και αλληλοϋποστήριξης, τα οποία συμβάλλουν στην αίσθηση ασφάλειας και ευημερίας τους.

Το σχολείο έχει λάβει μέτρα για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, ευθαρρύνοντας την αμοιβαία εκτίμηση και την ανοιχτή επικοινωνία, ενώ οι μαθητές νιώθουν κοντά τους τους εκπαιδευτικούς, αισθανόμενοι ότι μπορούν να εμπιστευθούν και να ζητήσουν υποστήριξη από αυτούς. Σε αυτό έχει βοηθήσει εκτός από την παρουσία της ΕΔΥ και της συνεργασίας με το ΕΛΜΕΠΑ, ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής αλλά και το πρόγραμμα και η επιμ.ορφωση στην διαμεσολάβηση που διενεργήθηκε με πρωτοβουλία των ΣΕ της ΔΔΕ Λασιθίου.

Τέλος, όπως είδαμε, έχουν γίνει πολλές προσπάθειες και στην κατεύθυνση της διαφοροποίησης της διδασκαλίας και της εξατομικευμένης υποστήριξης των μαθησιακών αναγκών των μαθητών του σχολείου, μέσω επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών και δράσεων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι η σχολική χρονιά επέφερε θετικά αποτελέσματα σε όλους τους προαναφερθέντες τομείς.

Παρόλα αυτά, η βελτίωση θα πρέπει να είναι συνεχής και δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι κάθε χρόνο φεύγουν κάποιοι μαθητές (Γ λυκείου), έρχονται κάποιοι νέοι (Α λυκείου), με αποτέλεσμα να αλλάζει το μαθητικό δυναμικό και να μην είναι πλέον αυτονόητα όλα αυτά που επιτεύχθηκαν με το φετινό μαθητικό δυναμικό την επόμενη σχολική χρονιά.

Επιπλέον, σε ένα μικρό, ορεινό και δυσπρόσιτο σχολείο, όπως είναι το ΓΕΛ Τζερμιάδων, οι εκπαιδευτικοί δεν είναι συνήθως σταθεροί και μόνιμοι (με οργανικές θέσεις), αλλά συνήθως αλλάζει κατά ένα τεράστιο ποσοστό η σύνθεση του ΣΔ (περίπου 80% διαφορετικοί εκπαιδευτικοί από χρονιά σε χρονιά), με αποτέλεσμα να χρειάζονται ξανά αρκετές από τις επιμορφώσεις και τις δράσεις που αφορούσαν στην βελτίωση του ΣΔ.

Προτείνουμε λοιπόν την υιοθέτηση των καλών πρακτικών του κάθε σχολικού έτους και στο επόμενο, ώστε να βελτιώνονται σταθερά όλοι οι εμπλεκόμενοι, ανιχνεύοντας εννοείται κάθε χρονιά τις ιδιαίτερες ενδεχομένως ανάγκες του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όπως είδαμε αναλυτικά στο σχολείο έχει διαμορφωθεί ένα θετικό οργανωτικό κλίμα που προάγει τη συνεργασία, τον σεβασμό, την αμοιβαία εκτίμηση και την ανοιχτή επικοινωνία. Οι μαθητές αισθάνονται ότι έχουν τη

δυνατότητα να εκφράσουν τις απόψεις και τις ανησυχίες τους και να συμμετέχουν στη λήψη των αποφάσεων, οι εκπαιδευτικοί είναι προσιτοί και ευθαρρύνουν τους μαθητές να αναπτύξουν τις ικανότητές τους, οι γονείς είναι κοντά πλέον στο σχολείο, ενώ και η διοίκηση ασκείται με τρόπο συνεργατικό και αξιοποιώντας τους ανθρώπινους πόρους και τις προτάσεις των εμπλεκόμενων μερών με στόχο τη συνεχή βελτίωση των συνθηκών μάθησης.

Εκσυγχρόνιστηκαν θέματα τεχνολογικής φύσης του σχολείου (εξοπλισμός από την Σχ. Επιτροπή, ανάπτυξη νέου ιστότοπου από το ίδιο το σχολείο, βελτίωση υφιστάμενης δικτύωσης, δικτυακοί εκτυπωτές-σαρωτές), αξιοποιείται όλο και περισσότερο η τεχνολογία, ενώ αναζητήθηκαν και επιπλέον πόροι για το σχολείο. Αυτή τη στιγμή είμαστε σε αναμονή της δωρεάς εξοπλισμού μέχρι 500€ από την Περιφέρεια Κρήτης για την επιτυχή συμμετοχή μας στο πρόγραμμα με το ΕΛΜΕΠΑ "Δράσεις ενάντια στις επικίνδυνες συμπεριφορές, την παραβατικότητα και τη χρήση ουσιών από εφήβους. Παρέμβαση στο άτομο, την οικογένεια, το σχολείο, την κοινότητα".

Η διοίκηση του σχολείου αξιοποιεί τους ανθρώπινους και τους υλικούς πόρους που έχει στην διάθεση της, ενώ συνεχώς σχεδιάζονται νέα πράγματα - το σημαντικό με την εμπλοκή και συνεργασία ΟΛΩΝ των εμπλεκόμενων μερών. Δίνουμε ως μικρό παράδειγμα την πρόταση συναδέλφου, που θα υλοποιηθεί το επόμενο σχολικό έτος, να δημιουργηθεί ένα μικρό κινητό εργαστήριο με τα tablets του σχολείου - δράση η οποία έχει ήδη σχεδιαστεί τεχνικά και θα υλοποιηθεί στο επόμενο σχολικό έτος.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι η σχολική χρονιά επέφερε θετικά αποτελέσματα σε όλους τους προαναφερθέντες τομείς.

Παρόλα αυτά, η βελτίωση θα πρέπει να είναι συνεχής και δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι κάθε χρόνο φεύγουν κάποιοι μαθητές (Γ λυκείου), έρχονται κάποιοι νέοι (Α λυκείου), με αποτέλεσμα να αλλάζει το μαθητικό δυναμικό και να μην είναι πλέον αυτονόητα όλα αυτά που επιτεύχθηκαν με το φετινό μαθητικό δυναμικό την επόμενη σχολική χρονιά.

Επιπλέον, σε ένα μικρό, ορεινό και δυσπρόσιτο σχολείο, όπως είναι το ΓΕΛ Τζερμιάδων, οι εκπαιδευτικοί δεν είναι συνήθως σταθεροί και μόνιμοι (με οργανικές θέσεις), αλλά συνήθως αλλάζει κατά ένα τεράστιο ποσοστό η σύνθεση του ΣΔ (περίπου 80% διαφορετικοί εκπαιδευτικοί από χρονιά σε χρονιά), με αποτέλεσμα να χρειάζονται ξανά αρκετές από τις επιμορφώσεις και τις δράσεις που αφορούσαν στην βελτίωση του ΣΔ.

Προτείνουμε λοιπόν την υιοθέτηση των καλών πρακτικών του κάθε σχολικού έτους και στο επόμενο, ώστε να βελτιώνονται σταθερά όλοι οι εμπλεκόμενοι, ανιχνεύοντας εννοείται κάθε χρονιά τις ιδιαίτερες ενδεχομένως ανάγκες του σχολείου.

Έτσι, όλα τα παραπάνω επηρεάζουν τόσο την οργάνωση και διοίκηση του σχολείου, όσο και τις σχέσεις του σχολείου με φορείς και την κοινότητα. Το καλό θετικό κλίμα που επικράτησε φέτος θα πρέπει να διατηρηθεί και να ενισχυθεί και κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Φέτος το σχολείο προσπάθησε συνολικά να διοργανώσει αλλά και να συμμετέχει σε πληθώρα εκπαιδευτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς, το οποίο πιστεύουμε ότι κατάφερε ικανοποιητικά, και αποτελεί παράδειγμα και για τα επόμενα σχολικά έτη.

Η διοργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων αλλά και η επίτευξη της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών οργανισμών του Δήμου Οροπεδίου θεωρούμε ότι αποτελεί επίσης καλή πρακτική και θα την ακολουθήσουμε και κατά τα επόμενα σχολικά έτη.

Το ευρωπαϊκό άνοιγμα του σχολείου μέσω της συμμετοχής σε προγράμματα, αλλά και την κατάθεση προτάσεων από το ίδιο το σχολείο, τόσο για την διαπίστευση, όσο και για βραχυχρόνιο πρόγραμμα Erasmus , θεωρούμε ότι επίσης αποτελούν καλές πρακτικές και θετικά σημεία.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι η σχολική χρονιά επέφερε θετικά αποτελέσματα σε όλους τους προαναφερθέντες τομείς.

Παρόλα αυτά, η βελτίωση θα πρέπει να είναι συνεχής και δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι κάθε χρόνο φεύγουν κάποιοι μαθητές (Γ λυκείου), έρχονται κάποιοι νέοι (Α λυκείου), με αποτέλεσμα να αλλάζει το μαθητικό δυναμικό και να μην είναι πλέον αυτονόητα όλα αυτά που επιτεύχθηκαν με το φετινό μαθητικό δυναμικό την επόμενη σχολική χρονιά.

Επιπλέον, σε ένα μικρό, ορεινό και δυσπρόσιτο σχολείο, όπως είναι το ΓΕΛ Τζερμιάδων, οι εκπαιδευτικοί δεν είναι συνήθως σταθεροί και μόνιμοι (με οργανικές θέσεις), αλλά συνήθως αλλάζει κατά ένα τεράστιο ποσοστό η σύνθεση του ΣΔ (περίπου 80% διαφορετικοί εκπαιδευτικοί από χρονιά σε χρονιά), με αποτέλεσμα να χρειάζονται ξανά αρκετές από τις επιμορφώσεις και τις δράσεις που αφορούσαν στην βελτίωση του ΣΔ.

Προτείνουμε λοιπόν την υιοθέτηση των καλών πρακτικών του κάθε σχολικού έτους και στο επόμενο, ώστε να βελτιώνονται σταθερά όλοι οι εμπλεκόμενοι, ανιχνεύοντας εννοείται κάθε χρονιά τις ιδιαίτερες ενδεχομένως ανάγκες του σχολείου.

Έτσι, όλα τα παραπάνω επηρεάζουν τόσο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, όσο και την συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Όσο κι αν ακούγεται περίεργο, τα ίδια σεμινάρια θα πρέπει να ξαναγίνουν, εφόσον τα αξιολογούμε θετικά, καθώς η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δεν θα είναι ξανά στο σχολείο.

Τα ίδια ισχύουν και για τα ευρωπαϊκά προγράμματα. Ο μακρόπνοος σχεδιασμός των οποίων όμως απαιτεί την ενασχόληση έστω κάποιων σταθερών ατόμων για μερικά χρόνια, και την ανάγκη αυτή έρχονται να καλύψουν οι λίγοι μόνιμοι εκπαιδευτικοί του σχολείου, οι οποίοι ασχολούνται ενεργά και με την σύνταξη και κατάθεση των αντίστοιχων προτάσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλα τα παραπάνω έχουν υλοποιηθεί με πολύ προσωπικό κόπο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αριθμούν συνολικά 12 άτομα γενικής παιδείας και 3 ειδικής αγωγής. Συνολικά στο σχολείο μας φέτος είχαν τοποθέτηση εκτός από τον Διευθυντή μόνο τέσσερις ακόμα εκπαιδευτικοί (οι οποίοι κάνουν εξωδιδακτικές εργασίες), και οι τρεις από αυτούς τους τέσσερις ανέλαβαν Συντονιστές σε τρία αντίστοιχα σχέδια δράσης που παρουσιάστηκαν παραπάνω. Όπως καταλαβαίνετε, η σύγκριση με μεγαλύτερα σχολεία είναι εκ των πραγμάτων άνιση και άδικη, καθώς όταν δεν υπάρχουν εξαρχής οι απαιτούμενες συνθήκες, πόροι και δυνάμεις δεν μπορείς να φτάσεις εξορισμού στον ίδιο τερματισμό. Η συγκεκριμένη παράμετρος δεν φαίνεται να λαμβάνεται υπόψη στο συγκεκριμένο σύστημα αξιολόγησης των σχολικών μονάδων, όπως επίσης και η απουσία χρηματοδότησης και άλλων ενισχύσεων των σχολικών μονάδων. Παρόλα αυτά, θεωρούμε ότι με πολύ κόπο φέτος καταφέραμε να αντιμετωπίσουμε όλες τις προκλήσεις του σχολείου, και όπως θα είδατε είχαμε δραστηριότητες ακόμα και σε τομείς που δεν αναπτύξαμε συγκεκριμένα σχέδια δράσης. Η δε γραφειοκρατία όλου αυτού του εγχειρήματος της αξιολόγησης σχολικών μονάδων αποτελεί πραγματικά τροχοπέδη στο έργο μας. Οι ώρες που έχουμε στη διάθεσή μας είναι συγκεκριμένες, όπως γνωρίζουν πολύ καλά όσοι είναι στην εκπαίδευση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αξιολογώντας γενικά τις δράσεις, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τα θέματα τα οποία αναπτύχθηκαν, αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, αλλά και των υπόλοιπων συμμετεχόντων όπου υπήρξε συνεργασία με εξωτερικούς παράγοντες. Επίσης, γενικότερα υπήρξε άψογη συνεργασία και στο επίπεδο εκπαιδευτικών, μαθητών αλλά και ορισμένων γονέων, οι οποίοι ενεπλάκησαν ενεργά και υποστήριξαν κάποια προγράμματα.

Επίσης, κατά την ενασχόληση με κάποιες δράσεις υλοποιήθηκαν δραστηριότητες, απαντήθηκαν ερωτηματολόγια, δημιουργήθηκαν λίστες ερωτήσεων, υποστηρίχθηκε η παρουσίαση μαθητών, ενώ αναρτήθηκαν όλες οι δράσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, μαζί με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, τα οποία συνετέλεσαν στην εξωστρέφεια του σχολείου μας όχι μόνο στην τοπική κοινότητα αλλά και πανελλαδικά.

Καλλιεργήθηκαν πολλές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων.

Τέλος, στα πλαίσια των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή τόσο με την τοπική τους ιστορία και ειδικότερα την περίοδο της κατοχής, όσο και την γενικότερη ευρωπαϊκή ιστορία, με την πολιτιστική τους κληρονομιά (ανεμόμυλοι) αλλά και το περιβάλλον και το κλίμα.

Κλείνοντας, οι εκπαιδευτικοί κατέγραψαν κάποιες θεματικές τις οποίες θα ήθελαν μελλοντικά να αναπτύξουν. Οι θεματικές αυτές έχουν να κάνουν με επιπλέον σεμινάρια πρώτων βοηθειών και διαχείρισης κρίσεων, καθώς και την εφαρμογή των ΤΠΕ, αφού δεν έχουν όλοι συμμετέχει στο Β' επίπεδο της χρήσης των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όλα τα παραπάνω έχουν υλοποιηθεί με πολύ προσωπικό κόπο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αριθμούν συνολικά 12 άτομα γενικής παιδείας και 3 ειδικής αγωγής. Συνολικά στο σχολείο μας φέτος είχαν τοποθέτηση εκτός από τον Διευθυντή μόνο τέσσερις ακόμα εκπαιδευτικοί (οι οποίοι κάνουν εξωδιδακτικές εργασίες), και οι τρεις από αυτούς τους τέσσερις ανέλαβαν Συντονιστές σε τρία αντίστοιχα σχέδια δράσης που παρουσιάστηκαν παραπάνω. Θεωρούμε ότι με πολύ κόπο φέτος καταφέραμε να αντιμετωπίσουμε όλες τις προκλήσεις του σχολείου, και όπως θα είδατε είχαμε δραστηριότητες ακόμα και σε τομείς που δεν αναπτύξαμε συγκεκριμένα σχέδια δράσης.

Η γραφειοκρατία όλου αυτού του εγχειρήματος της αξιολόγησης σχολικών μονάδων αποτελεί πραγματικά τροχοπέδη στο έργο μας. Οι ώρες που έχουμε στη διάθεσή μας είναι συγκεκριμένες, όπως γνωρίζουν πολύ καλά όσοι είναι στην εκπαίδευση.

Όλες αυτές οι απαιτήσεις για περισσότερο εξωδιδακτική εργασία που έχει να κάνει με την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας αλλά και τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων με τους μαθητές, καθώς χωρίς αυτές δεν θα έχουμε θετική αξιολόγηση, προϋποθέτουν πολύ περισσότερο εργασιακό χρόνο ο οποίος δεν αναγνωρίζεται επίσημα από το εκπαιδευτικό σύστημα.

Τέλος, η ενασχόληση εκτός του διδακτικού προγράμματος των παιδιών με δράσεις και προγράμματα, αποτελεί επίσης ανασταλτικό παράγοντα, καθώς κάποια δυσανασχετούν ενώ άλλα ενώ θέλουν να συμμετέχουν δεν μπορούν λόγω των συνθηκών (π.χ. στο σχολείο μας έχουμε σχολικό λεωφορείο που αναχωρεί για την επιστροφή στα χωριά των παιδιών).

Όλα τα παραπάνω θα πρέπει να ληφθούν κάποτε σοβαρά υπόψη, εφόσον πραγματικά μας νοιάζει η βελτίωση της υπάρχουσας εκπαιδευτικής υποδομής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί κατέγραψαν κάποιες θεματικές τις οποίες θα ήθελαν μελλοντικά να αναπτύξουν. Οι θεματικές αυτές έχουν να κάνουν με επιπλέον σεμινάρια πρώτων βοηθειών και διαχείρισης κρίσεων, καθώς και την εφαρμογή των ΤΠΕ, αφού δεν έχουν όλοι συμμετέχει στο Β΄ επίπεδο της χρήσης των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικά σεμινάρια αρκετών ωρών και σε αξιόλογο επίπεδο που έχουν να κάνουν με την διαφοροποιημένη διδασκαλία και γενικότερα τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους μπορεί να διδαχθεί ένα αντικείμενο.
